

<b>Студијски програм/студијски програми: Хемија</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије, V семестар			
<b>Назив предмета: Педагогија са психологијом</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Саит З. Качапор</b>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета:</b> Циљеви детерминанте и задаци васпитања и образовања. Основни циљ и задаци предмета су да студенти овладају оним психолошким садржајима који су нужан предуслов успешног обављања васпитно-образовне делатности и неопходан су елемент њиховог позивног образовања			
<b>Исход предмета</b> Да студенти овладају оним психолошким садржајима који су нужан предуслов успешног обављања васпитно-образовне делатности и неопходан су елемент њиховог позивног образовања			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет педагошке науке. Васпитање и образовање као основни педагошки појмови и подручја активности. Систем васпитања и образовања и његови облици: школско, ваншколско, образовање на даљину, диверсификоване форме образовања, специјалне образовне потребе. Савремени педагошки захтеви. Изазови постмодерног друштва: постмодерна и педагогија. Медији масовне комуникације и нове технологије у образовању: промене педагошке доктрине. Васпитни утицај електронских медија. Васпитање за мир и толеранцију, еколошко васпитање и припрема за живот у грађанском друштву. Методе и технике психолошких истраживања: експеримент, социо-метрија, анкета, посматрање, интервју. Појам учења. Врсте учења. Теорије учења. Методе учења. Однос између учења и развоја. Мишљење и говор. Појам интелигенције. Утицај наследних и срединских фактора на развој интелигенције. Мерење интелигенције и класификација количника интелигенције. Памћење. Врсте памћења. Мерење памћења. Заборављање. Фактори који утичу на заборављање. Појам ретроактивне инхибиције. Испитивање и оцењивање знања ученика. Различити начини и системи оцењивања. Фактори који утичу на оцењивање. Покушај објекти-визације оцењивања путем теста знања. Начин конструкције тестова знања. Коришћење резултата са теста знања. Недостаци оцењивања путем теста знања. Основни појмови из психологије личности. Теорије личности: Фројдова, Адлерова, Фромова и Олпортова. Типологије личности: Јунгова, Кречмерова и Шелдонова. Личност наставника.			
<b>Литература,</b> Лидија Вучић: <i>Педагошка психологија</i> , Друштво психолога Србије, Београд, 1990. Никола Рот: <i>Психологија личности</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1980.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, консултације, колоквијуми, семинарски радови.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и	10		