

| | | | |
|--|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Студијски програм: ОАС Информатика | | | |
| Назив предмета: Педагогија | | | |
| Наставник/наставници: др Игор Р. Ђурић, редовни професор | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | |
| Број ЕСПБ: 8 | | | |
| Услов: Нема | | | |
| Циљ предмета: Упознавање студената са основним категоријалним појмовима педагошке науке; омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања; оспособљавање студената за примену посебних педагошких знања у практичном васпитно-образовном раду. | | | |
| Исход предмета: Оспособљеност студената за потпуно разумевање и адекватно сагледавање основних педагошких теорија и концепција васпитања; Студенти разумеју релевантну научну и стручну терминологију, као и основне проблеме педагошке науке; Студенти су оспособљени да стечена педагошка знања успешно примењују у наставном раду, као и у поступку истраживања праксе васпитно-образовног рада. | | | |
| Садржај предмета: <i>Теоријска настава:</i> Васпитање као специфична људска делатност - значај васпитања; Васпитање као најшири педагошки процес и појам; Могућност и граница васпитања: чиниоци развоја човека; Васпитање као стална друштвена функција: васпитање и друштво, васпитање и култура, васпитање и рад; Концепције васпитања; Циљ и задаци васпитања: свестраност, индивидуалност и специјалност, детерминанте циља и задатака васпитања, конкретизација циља; Педагогија од уопштавања искуства до науке; Историјски преглед развоја васпитања и педагогије; Најпознатији педагози и њихова дела; Систем педагошких дисциплина и однос педагогије са другим наукама; Школа и школски систем; Општа питања методике васпитања личности: личност васпитаника, принципи и методе васпитаног рада; Значај и особине наставникове личности; Професионалне компетенције и професионални развој наставника. Развијање мотивације у васпитно-образовном раду. <i>Практична настава:</i> Практична настава се реализује у виду дискусије, индивидуалног и групног рада, индивидуалних и групних презентација; Конкретни проектни задаци у вези са проучаваним садржајима; Самостално и критичко проучавање литературе. | | | |
| Литература: 1. Антонијевић, Р. (2013). Општа педагогија. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. 2. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2005). Педагогија. Београд; ИП Научна књига - Комерц (десето и друга издања). 3. Поткоњак, Н. (1997). Теоријско-методолошки проблеми педагогије, Београд: Просвета. 4. Круљ, Р., Качапор, С., Кулић, Р. (2003). Педагогија, Београд: Свет књиге. 5. Кулић, Р. (2019). Педагогија: темељна питања. Лепосавић: Факултет спорта и физичког васпитања; Учитељски факултет у Призрену. 6. Кулић, Р., Ђурић, И. (2021). Компаративна педагогија. Београд: Едука; Приштина: Панорама. 7. Ђурић, И. (2017). Образовање и усавршавање наставника средњих стручних школа. Косовска Митровица: Филозофски факултет. | | | |
| Број часова | активне наставе | Теоријска настава: 3 | Практична настава: 2 |
| Методe извођења наставе: Усмено излагање, интерактивна настава, групни рад, самостални рад студената, индивидуалне консултације. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 20 | писмени испит | 20 |
| практична настава | 10 | усмени испит | 30 |
| колоквијум-и | 20 | | |